



PREFEITURA MUNICIPAL DE TARUMÃ

Processo Seletivo Simplificado Nº 002/2019

Edital 020/2019

PROVA OBJETIVA

PROFESSOR I

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 50 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno. Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia o texto a seguir e responda às questões de **01** a **04**.

No passado, prevaleceu por longas décadas a noção de que os indivíduos constituíam o elemento básico na construção dos blocos organizacionais e da dinâmica organizacional. O tempo, a experiência e os resultados serviram para descartar essa noção míope e errônea, e as organizações mais avançadas passaram a redesenhar os seus processos organizacionais, construídos sobre e ao redor de indivíduos, para remodelá-los inteiramente no nível de grupos de trabalho. Um grande número de organizações está caminhando rápido e definitivamente nessa direção: a ideia é sair do nível do átomo ou da molécula e passar a selecionar grupos e – e não mais indivíduos –, para treinar, remunerar, promover, liderar e motivar, e uma enorme extensão de atividades organizacionais no sentido de utilizar não mais as pessoas de maneira confinada e isolada, mas grupos de trabalho atuando coesa e conjuntamente. Chegou, portanto, a hora de levar os grupos a sério.

Um grupo pode ser definido como um conjunto de dois ou mais indivíduos que estabelecem contatos pessoais, significativos e propositais, uns com os outros, em uma base de continuidade, para alcançar um ou mais objetivos comuns. Nesse sentido, um grupo é muito mais que um simples conjunto de pessoas, pois seus membros se consideram mutuamente dependentes e interagem uns com os outros regularmente para o alcance de objetivos no decorrer do tempo. Todas as pessoas pertencem a vários grupos, dentro e fora de organizações. Por outro lado, os administradores estão participando e liderando as atividades de muitos e diferentes grupos em suas organizações.

(CHIAVENATO, Idalberto. *Administração geral e pública*. 4 ed. Barueri: Manole, 2016. p. 376.)

01. Segundo o primeiro parágrafo,

- (A) a importância do indivíduo isolado, atualmente, está sendo melhor tratado em detrimento do grupo.
- (B) apenas as organizações de grande porte perceberam que o trabalho com grupos de pessoas é mais relevante para as organizações.
- (C) embora grupos de trabalho não possuam uma organização adequada entre indivíduos, conseguem trabalhar conjuntamente para determinado fim.
- (D) procura-se, no âmbito das organizações, hoje, sair da ideia de indivíduo para a concepção de grupos de trabalho.

02. De acordo com o segundo parágrafo,

- (A) administradores, no cotidiano das empresas, têm que lidar com variadas situações relacionadas aos grupos de trabalho.
- (B) um grupo é basicamente um aglomerado de pessoas, sem vínculo específico.
- (C) as pessoas costumam pertencer a grupos únicos e específicos, gerando conflitos nas organizações.
- (D) um grupo não está caracterizado diretamente com a continuidade ou objetivo comum. Em outros termos, basta que duas ou mais pessoas estejam juntas para ser definida uma relação de grupo.

03. Analise os trechos transcritos a seguir e assinale a alternativa que apresenta uma palavra destacada que foi empregada em sentido próprio.

- (A) O tempo, a experiência e os resultados serviram para descartar essa noção **míope** e errônea...
- (B) ...as organizações mais avançadas passaram a **redesenhar** os seus processos organizacionais...
- (C) Um grupo pode ser definido como um **conjunto** de dois ou mais indivíduos que estabelecem contatos pessoais...
- (D) ...a ideia é sair do nível do **átomo** ou da molécula e passar a selecionar grupos...

04. Assinale a alternativa que apresenta um pleonasmo.

- (A) Eu que era branca e linda, eis-me medonha e escura.
- (B) [...] e disse que, se lhe não queríamos mais nada, que podíamos ir à nossa vida.
- (C) Parece que o tempo vai piorar.
- (D) Nós é que sabemos viver.

05. Marque a alternativa em que foram respeitadas as normas gramaticais vigentes em relação ao emprego do sinal indicativo de crase.

- (A) A medida que procurava resolver os problemas, mais se aprofundava neles.
- (B) Todos foram pontuais: chegaram à uma hora e quinze minutos da tarde.
- (C) O perito irá à casa em que ocorreu o famigerado crime.
- (D) O promotor não se referiu a sua avaliação sobre o caso, mas à minha.

06. Das alternativas que se seguem, assinale aquela que a preposição “com” em destaque exprime ideia de modo.

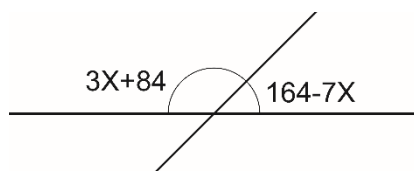
- (A) Ele cortou o pão com a faca.
- (B) Dancei com Marlit.
- (C) Everaldo cortou o pão com a Rosa.
- (D) Estudamos com prazer todos os dias.

07. Foi empregado corretamente o pronome destacado no período:
- (A) Embora **o** aguardasse durante muitos anos, sua chegada foi marcada por extrema felicidade.
- (B) **Se** referiu aos amigos com bastante indignação.
- (C) O homem sabia sobre o seu destino, **se** equivocando dos passos errados que poderia dar.
- (D) No momento da separação, a jovem ainda dizia que nunca esqueceria-**lhe** aquele sorriso.
08. Assinale o par de frases que sofre alteração de sentido com a mudança da regência.
- (A) O rei abdicou o trono. / O rei abdicou do trono.
- (B) A noite antecede o amanhecer. / A noite antecede ao amanhecer.
- (C) Ele sempre aspirou um ar limpo. / Ele sempre aspirou a um ar limpo.
- (D) Acredito que Deus existe. / Acredito na existência de Deus.

MATEMÁTICA

09. Sobre um círculo com diâmetro de 22 cm, foram realizadas as seguintes afirmações:
- I. Se pi for igual a 3,14, então a área do círculo será superior a 200 cm^2 .
- II. Se pi for igual a 3,14, então o comprimento da circunferência será exatamente 138,16 cm.
- III. Se pi for igual a 3,14, então a área do círculo será exatamente $0,37994 \text{ dm}^2$.
- Estão corretas as afirmações
- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) I e II.
- (D) I, II e III.

10. Com base na figura a seguir, determine o valor de X.

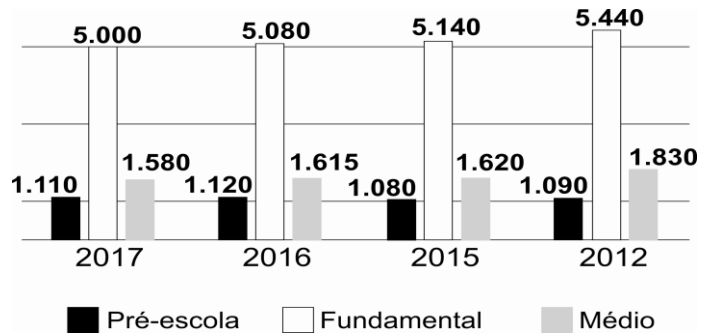


- (A) 41.
- (B) 22.
- (C) 13.
- (D) 17.
11. Para vencer uma certa partida, um jogador precisa obter um número maior que 3 no lançamento do dado. Sabendo-se que o dado não é tendenci-

oso, estando assim submetido ao acaso, a probabilidade deste jogador alcançar o seu objetivo será de:

- (A) $1/2$.
- (B) $2/3$.
- (C) $1/3$.
- (D) $4/5$.

Instrução: O gráfico a seguir apresenta a quantidade de alunos matriculados, conforme o grau de escolaridade. Analise-o para responder às questões 12 e 13.



12. Conforme o gráfico, é correto afirmar que
- (A) o número de matrículas em 2017 no Ensino Fundamental ultrapassou 6.000.
- (B) ocorreu um aumento de 25% de matrículas na Pré-escola no período entre 2012 e 2016.
- (C) havia, em 2015, 1850 alunos matriculados no Ensino Médio.
- (D) a diferença de matriculados no Ensino Fundamental em 2012 e 2017 equivale a 10% da soma de todas as matrículas da Pré-escola nos períodos analisados.
13. Proporcionalmente, a quantidade de alunos matriculados no Ensino Médio em relação à Pré-escola, em 2017, é de aproximadamente:
- (A) 1,50.
- (B) 1,42.
- (C) 1,38.
- (D) 1,57.
14. Um investidor A aplicou R\$ 1.400,00, a juros simples, com uma taxa de 2% ao mês, durante 2 meses. Pelo mesmo tempo, um investidor B aplicou a mesma quantia com uma taxa quadrimestral de 8,243%. Considerando-se apenas estas informações, é correto afirmar que
- (A) o investidor A obteve maior retorno financeiro.
- (B) o investidor B obteve menor retorno financeiro.
- (C) ambos obtiveram o mesmo retorno financeiro.
- (D) o investidor B acumulou exatamente R\$ 1.500,00 no período.

15. Pedro possui livros grandes (G), com 90 páginas, e livros pequenos (P), com 70 páginas. Sabendo-se que a soma de todas as páginas equivale a 1.540 e que Pedro possui 20 livros, a quantidade de cada tamanho é de:

- (A) 2 G e 18 P.
- (B) 9 G e 11 P.
- (C) 15 G e 5 P.
- (D) 7 G e 13 P.

CONHECIMENTOS DE TARUMÃ

16. Assinale a alternativa que apresenta o ano de escolha do hino oficial de Tarumã.

- (A) 1983.
- (B) 1996.
- (C) 1994.
- (D) 1998.

17. “A cor _____, presente na bandeira do município de Tarumã, representa a audácia dos pioneiros colonizadores da região, que enfrentaram o sertão inóspito”. Complete corretamente a lacuna deixada no texto a cor:

- (A) Branca.
- (B) Azul.
- (C) Preta.
- (D) Vermelha.

18. A Lei 776/2007 dispõe sobre feriado municipal do dia do padroeiro do município de Tarumã. Portanto, a partir daquele ano, ficou instituído feriado municipal o dia

- (A) 30 de dezembro.
- (B) 30 de outubro.
- (C) 30 de novembro.
- (D) 30 de setembro.

19. Com base em dados históricos, é correto afirmar que Tarumã alcançou a emancipação político-administrativa em

- (A) 2007.
- (B) 1990.
- (C) 1984.
- (D) 1993.

20. Sobre os dados estatísticos de Tarumã em relação à Educação entre 2010 a 2017 (conforme o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE), marque a alternativa correta.

- (A) Em 2015, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram a pior média em relação a outros municípios do Estado de São Paulo no IDEB.
- (B) Em 2010, foi registrada uma taxa de escolarização de 99% para a faixa etária de 6 a 14 anos de idade.

- (C) O município contava, em 2015, com mais de 200 professores de ensino fundamental atuando exclusivamente na rede municipal.
- (D) Em 2017, os índices de evasão escolares foram considerados alarmantes e instituiu-se uma política educacional voltada para reduzir estes números.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Analise os itens sobre Projeto Político Pedagógico e assinale a alternativa correta.

- I. O PPP diz respeito ao plano global da instituição.
 - II. É sinônimo de Plano de Ensino-Aprendizagem.
 - III. Compõe-se de marco referencial, diagnóstico e programação.
 - IV. Envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa da escola.
- (A) I, II, III e IV estão corretos.
 - (B) Apenas I, II e IV estão corretos.
 - (C) Apenas I, III e IV estão corretos.
 - (D) Apenas IV está correto.

22. O planejamento localiza-se no campo da ação, do fazer, no entanto, parte de definições prévias que precisam ser explicitadas. Dentre elas, a prática do planejamento dependerá também da concepção de currículo, pois

- (A) todo processo de educação escolar pressupõe a elaboração e realização de um programa de experiências pedagógicas a serem vivenciadas na sala de aula e na escola.
- (B) o currículo é apenas um rol de conteúdos a serem transmitidos para um sujeito passivo.
- (C) o currículo reflete apenas a natureza do conhecimento e não a natureza do conhecedor e do processo de aquisição de conhecimento.
- (D) o bom currículo, também conhecido como guia curricular é aquele elaborado pelos sistemas de educação, sem a participação da comunidade escolar.

23. “Na tendência _____, a pedagogia se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa. Os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais. É a predominância da palavra do professor, das regras impostas, do cultivo exclusivamente intelectual”. (Libâneo). Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- (A) Liberal.
- (B) Tradicional.

- (C) Liberal renovada.
(D) Tecnícista.
24. Na tendência liberal renovada não-diretiva, o papel da escola:
- (A) é adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida.
(B) consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade.
(C) acentua-se na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais.
(D) funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas.
25. Acerca da inclusão escolar, analise os itens e assinale a alternativa correta.
- I. A inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral.
- II. A inclusão visa igualar os alunos, tornando as salas homogêneas e eliminando as diferenças. Assim, não há material adaptado, pois todos terão plena condição de acompanhar os conteúdos previstos.
- (A) Apenas I está correto.
(B) Apenas II está correto.
(C) I e II estão corretos.
(D) I e II estão incorretos.
26. De acordo com Tereza Égler Montoan, a inclusão é uma inovação que implica um esforço de modernização e de reestruturação das condições atuais da maioria de nossas escolas (especialmente as de nível básico). É necessário mudar a escola, cuja tarefa principal é, dentre outras:
- (A) Recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para a maioria.
(B) Reorganizar pedagogicamente as escolas, abrindo espaços para que a cooperação, o diálogo, a solidariedade, a criatividade e o espírito crítico sejam exercitados nas escolas, por professores, administradores, funcionários e alunos, porque são habilidades mínimas para o exercício da verdadeira cidadania.
(C) Garantir aos alunos tempo e liberdade para aprender, bem como um ensino que segrega e que reprova a repetência.
(D) Formar, aprimorar continuamente e valorizar o professor, para que tenha condições e estímulo para ensinar a turma toda, com exclusões e exceções.
27. Os conteúdos, além de apresentar uma sequência, devem também se reforçar mutuamente. Isto é conseguido através da organização do conteúdo. A ordenação dos conteúdos é feita em dois planos: temporal e de uma mesma série. Acerca desses planos, assinale a alternativa correta.
- (A) No plano temporal, dispendo os conteúdos ao longo das séries. É a organização horizontal do currículo.
(B) No plano de uma mesma série, fazendo a relação de uma área com a outra. É a organização do currículo.
(C) No plano temporal, fazendo a relação de uma área com a outra. É a organização horizontal do currículo.
(D) No plano temporal, dispendo os conteúdos ao longo das séries. É a organização vertical do currículo.
28. Ao organizar os conteúdos para desenvolvê-los na sala de aula, cabe ao professor, dentre outros,
- (A) desconsiderar o nível de desenvolvimento dos alunos, não levando em conta suas estruturas cognitivas e as aprendizagens anteriores.
(B) partir de situações-problema vinculadas à realidade do aluno.
(C) fazer a separação dos novos conteúdos transmitidos com os conhecimentos e as experiências anteriores dos alunos.
(D) desorganizar as ideias principais, dando condições para que os alunos possam organizar e aplicar os conhecimentos, assimilados.
29. Sobre a função diagnóstica da avaliação, é correto afirmar que
- (A) é um instrumento estático e frenador do processo de crescimento.
(B) é classificatória, haja vista que, retira a obrigação da tomada de decisão.
(C) é um momento dialético no processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a autonomia, do crescimento para a competência.
(D) nesse tipo de avaliação, o papel do professor é disciplinador, com manifestações constantes de autoritarismo.
30. A fim de que se cumpra os dispositivos presentes na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a gestão escolar deve ser
- (A) parcialmente participativa.
(B) democrática.
(C) absolutista.
(D) normativa.

31. De acordo com o Referencial Curricular para a Educação infantil, a integração entre o cuidar e o educar ocorre a partir do momento que
- (A) o cuidado é compreendido como parte integrante da educação, embora exija, muitas vezes, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica.
 - (B) se aceita que o cuidar e o educar são tarefas distintas e por isso devem ser tratadas de forma, também, distinta.
 - (C) vemos o cuidar como parte de maior importância e colocamos a dimensão pedagógica em segundo plano, pois esta será melhor tratada no ensino fundamental.
 - (D) se considera que o cuidar é responsabilidade da família cabendo a escola, em qualquer dos seus níveis de ensino, apenas a educação pedagógica.
32. Ainda de acordo com o RCNEI, educar significa
- (A) propiciar situações de cuidados e aprendizagens sem orientação de forma integrada.
 - (B) propiciar situações de brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma segregada.
 - (C) propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada.
 - (D) propiciar situações de aprendizagens orientadas.
33. No início do ano a professora Ana, a fim de conhecer melhor seus alunos, aplicou uma avaliação diagnóstica. Sua avaliação foi elaborada de forma a conhecer os saberes de seus alunos e diagnosticar possíveis problemas e defasagens. A essa avaliação a professora não atribuiu nota, nem conceito e depois de realizar um trabalho pontual sobre as habilidades que julgou, através dos resultados, necessárias, realizou outra avaliação. Analise os itens sobre a professora Ana e assinale a alternativa correta.
- I. A professora cometeu apenas um equívoco: teria que ter atribuído nota as avaliações a fim de classificar os alunos.
 - II. Ana demonstra saber exatamente o que é e como aplicar uma avaliação diagnóstica.
 - III. A avaliação que a professora aplicou não é avaliação diagnóstica e sim avaliação comparativa.
- (A) Apenas I está correto.
 - (B) Apenas I e II estão corretos.
 - (C) Apenas II e III estão corretos.
 - (D) Apenas II está correto.
34. “É consenso que nenhuma formação inicial, mesmo em nível superior, é suficiente para o desenvolvimento profissional, o que torna indispensável a criação de sistemas de formação _____ e _____ para todos os professores. (SEF/MEC, 2002, p. 17). Assinale a alternativa que complete corretamente a lacuna.
- (A) continuada e temporária.
 - (B) continuada e passiva.
 - (C) continuada e permanente.
 - (D) continuada e abrangente.
35. Analise os itens sobre formação continuada e assinale a alternativa correta.
- I. Pode acontecer tanto no trabalho sistemático dentro da escola quanto fora dela, mas sempre com repercussão em suas atividades.
 - II. Não se trata de “suprir as carências” ou “corrigir as deficiências” dos professores em exercício.
 - III. Tem caráter suplementar à formação inicial.
- (A) I, II e III estão corretos.
 - (B) Apenas I e II estão corretos.
 - (C) Apenas II e III estão corretos.
 - (D) Apenas III está correto.
36. A Lei no 10.639/03 estabelece a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas nos currículos escolares em
- (A) toda a rede de ensino pública ou privada.
 - (B) apenas na rede pública de ensino.
 - (C) apenas na rede privada.
 - (D) apenas nos municípios que fizerem a adesão.
37. O conteúdo programático do ensino de história e cultura afro-brasileira incluirá, dentre outros,
- (A) a luta dos negros no Brasil.
 - (B) capoeira.
 - (C) os negros nas diversas partes do mundo.
 - (D) política afrodescendente.
38. Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa correta.
- (A) Possui natureza fechada, configura uma proposta inflexível sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional.
 - (B) Configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobrepõem à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País e à autonomia de professores e equipes pedagógicas.
 - (C) Conjunto das proposições que responde à necessidade de referenciais a partir dos quais o sistema educacional do País se organize, a fim de garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a

educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania.

- (D) Pretendem resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no País.

39. Organize os itens a seguir, de forma que eles obedeçam a sequência do mais amplo para o mais específico.

Projeto Político Pedagógico – Plano de aula - Parâmetros Curriculares Nacionais – Proposta Curricular do Estado – Plano de Curso.

- (A) Proposta Curricular do Estado – Projeto Político Pedagógico – Plano de aula - Parâmetros Curriculares Nacionais – Plano de Curso.
 (B) Projeto Político Pedagógico – Plano de aula - Parâmetros Curriculares Nacionais – Proposta Curricular do Estado – Plano de Curso.
 (C) Plano de aula - Parâmetros Curriculares Nacionais – Proposta Curricular do Estado – Plano de Curso - Projeto Político Pedagógico.
 (D) Parâmetros Curriculares Nacionais – Proposta Curricular do Estado - Projeto Político Pedagógico – Plano de Curso – Plano de aula.

40. A escola, por ser uma instituição social com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover

- (A) o desenvolvimento e a socialização de seus alunos.
 (B) o desenvolvimento e a discriminação de seus alunos.
 (C) a socialização e a segregação de seus alunos.
 (D) apenas o desenvolvimento de seus alunos.

41. “Estudos contemporâneos sobre a relação entre educação e cultura têm argumentado que o homem é um construto social. Ou seja, é um ser formatado a partir da interação com determinados conhecimentos, competências, crenças, hábitos, valores e atitudes do grupo ou comunidade onde passa a estar inserido desde o seu nascimento”. (PACHECO; NÖRNBERG; SARMENTO et RAPOPORT. A criança de 6 anos no ensino fundamental). De acordo com essa perspectiva, compete as gerações anteriores:

- (A) Isolar as novas gerações dos conhecimentos passados, a fim de que possam construir seu próprio conhecimento.
 (B) Opor-se a transmissão cultural, haja vista que todo conhecimento deve ser transmitido pela escola.

- (C) Inserir as novas gerações no mundo, repassando os signos e significados a partir dos quais se torna possível a vida em sociedade.
 (D) Ater-se unicamente a transmissão de conhecimentos autorizados e globais, abolindo especificidades locais e regionais.

42. Analise os itens sobre a alfabetização na ótica da linguagem matemática e assinale a alternativa correta.

- I. É preciso entender que, além da leitura e da escrita, existe uma pluralidade de procedimentos e uma variedade de atitudes e de valores que permitem a compreensão.
 II. Escrever envolve desenvolver habilidades para lidar com propriedades trabalhadas na contagem.
 (A) Apenas I está correto.
 (B) Apenas II está correto.
 (C) I e II estão corretos.
 (D) I e II estão incorretos.

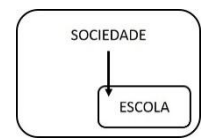
43. Faça a correspondência correta da primeira com a segunda coluna.

I – A escola sofre determinação absoluta da sociedade.

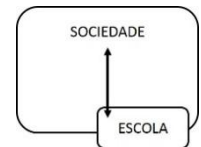
II – Atribui à escola uma autonomia na sua inserção social.

III – A escola é inserida no interior da sociedade, com uma via de mão dupla.

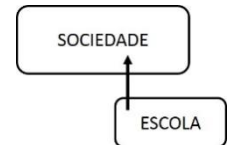
a)



b)



c)



- (A) I a, II b, III c.
 (B) I b, II a, III c.
 (C) I c, II b, III a.
 (D) I a, II c, III b.

44. Assinale a alternativa que apresenta uma atividade formadora de leitor nas aulas de matemática, que desafie os alunos a ler e interpretar e desenvolva as habilidades de questionar, levantar e verificar hipóteses, bem como procurar relações entre dados.

- (A) Sudoku.
 (B) Continhas.
 (C) Gráficos e tabelas.
 (D) Tabuada.

Instrução: Analise a tirinha a seguir e responda às questões 45 e 46.



45. Sobre a personagem Mafalda, é correto afirmar que

- (A) está alfabetizada e letrada.
- (B) está apenas alfabetizada.
- (C) está apenas letrada.
- (D) não está nem alfabetizada, nem letrada.

46. Assinale a alternativa que apresenta a concepção de ensino na qual Mafalda está sendo ensinada.

- (A) Construtivista.
- (B) Socio-interacionismo.
- (C) Tradicional.
- (D) Comportamentalismo.

47. “[...] no quadro das atuais concepções psicológicas, linguísticas e psicolinguísticas de leitura e escrita, a entrada da criança (e também do adulto analfabeto) no mundo da escrita ocorre simultaneamente por esses dois processos: pela aquisição do sistema convencional de escrita – _____ – e pelo desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita – _____.” (SOARES, Magda). Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

- (A) Letramento e alfabetização.
- (B) Alfabetização e letramento.
- (C) Letramento e letramento.
- (D) Alfabetização e alfabetização.

48. Na visão Tradicional de ensino o professor possui um papel ativo e o aluno um papel passivo, já na

concepção Construtivista o papel do aluno passa a ser ativo e o professor passa a ser

- (A) Transmissor.
- (B) Reprodutor.
- (C) Mediador.
- (D) Observador.

49. Existem diversas formas de se compreender e realizar trabalhos por projetos. Dentre os quais, a forma considerada mais radical é aquela na qual o aluno constrói o projeto com a participação do professor. Nesse tipo de projeto, o plano de trabalho é feito

- (A) pelo próprio aluno.
- (B) pelo professor.
- (C) pela coordenação pedagógica.
- (D) não há a necessidade de plano de trabalho.

50. Assinale a alternativa que define a avaliação Formativa.

- (A) É uma avaliação que se dá antes do início dos trabalhos.
- (B) É uma avaliação direcionada ao fim dos trabalhos realizados.
- (C) É uma avaliação externa.
- (D) É uma avaliação que atua no acompanhamento das aprendizagens.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>