



PREFEITURA MUNICIPAL DE TARUMÃ

Processo Seletivo Simplificado Nº 002/2019

Edital 020/2019

PROVA OBJETIVA

DIRETOR DE ESCOLA

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 50 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno. Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia o texto a seguir e responda às questões de **01** a **04**.

No passado, prevaleceu por longas décadas a noção de que os indivíduos constituíam o elemento básico na construção dos blocos organizacionais e da dinâmica organizacional. O tempo, a experiência e os resultados serviram para descartar essa noção míope e errônea, e as organizações mais avançadas passaram a redesenhar os seus processos organizacionais, construídos sobre e ao redor de indivíduos, para remodelá-los inteiramente no nível de grupos de trabalho. Um grande número de organizações está caminhando rápido e definitivamente nessa direção: a ideia é sair do nível do átomo ou da molécula e passar a selecionar grupos e – e não mais indivíduos –, para treinar, remunerar, promover, liderar e motivar, e uma enorme extensão de atividades organizacionais no sentido de utilizar não mais as pessoas de maneira confinada e isolada, mas grupos de trabalho atuando coesa e conjuntamente. Chegou, portanto, a hora de levar os grupos a sério.

Um grupo pode ser definido como um conjunto de dois ou mais indivíduos que estabelecem contatos pessoais, significativos e propositais, uns com os outros, em uma base de continuidade, para alcançar um ou mais objetivos comuns. Nesse sentido, um grupo é muito mais que um simples conjunto de pessoas, pois seus membros se consideram mutuamente dependentes e interagem uns com os outros regularmente para o alcance de objetivos no decorrer do tempo. Todas as pessoas pertencem a vários grupos, dentro e fora de organizações. Por outro lado, os administradores estão participando e liderando as atividades de muitos e diferentes grupos em suas organizações.

(CHIAVENATO, Idalberto. *Administração geral e pública*. 4 ed. Barueri: Manole, 2016. p. 376.)

01. Segundo o primeiro parágrafo,

- (A) a importância do indivíduo isolado, atualmente, está sendo melhor tratado em detrimento do grupo.
- (B) apenas as organizações de grande porte perceberam que o trabalho com grupos de pessoas é mais relevante para as organizações.
- (C) embora grupos de trabalho não possuam uma organização adequada entre indivíduos, conseguem trabalhar conjuntamente para determinado fim.
- (D) procura-se, no âmbito das organizações, hoje, sair da ideia de indivíduo para a concepção de grupos de trabalho.

02. De acordo com o segundo parágrafo,

- (A) administradores, no cotidiano das empresas, têm que lidar com variadas situações relacionadas aos grupos de trabalho.
- (B) um grupo é basicamente um aglomerado de pessoas, sem vínculo específico.
- (C) as pessoas costumam pertencer a grupos únicos e específicos, gerando conflitos nas organizações.
- (D) um grupo não está caracterizado diretamente com a continuidade ou objetivo comum. Em outros termos, basta que duas ou mais pessoas estejam juntas para ser definida uma relação de grupo.

03. Analise os trechos transcritos a seguir e assinale a alternativa que apresenta uma palavra destacada que foi empregada em sentido próprio.

- (A) O tempo, a experiência e os resultados serviram para descartar essa noção **míope** e errônea...
- (B) ...as organizações mais avançadas passaram a **redesenhar** os seus processos organizacionais...
- (C) Um grupo pode ser definido como um **conjunto** de dois ou mais indivíduos que estabelecem contatos pessoais...
- (D) ...a ideia é sair do nível do **átomo** ou da molécula e passar a selecionar grupos...

04. Assinale a alternativa que apresenta um pleonasma.

- (A) Eu que era branca e linda, eis-me medonha e escura.
- (B) [...] e disse que, se lhe não queríamos mais nada, que podíamos ir à nossa vida.
- (C) Parece que o tempo vai piorar.
- (D) Nós é que sabemos viver.

05. Marque a alternativa em que foram respeitadas as normas gramaticais vigentes em relação ao emprego do sinal indicativo de crase.

- (A) A medida que procurava resolver os problemas, mais se aprofundava neles.
- (B) Todos foram pontuais: chegaram à uma hora e quinze minutos da tarde.
- (C) O perito irá à casa em que ocorreu o famigerado crime.
- (D) O promotor não se referiu a sua avaliação sobre o caso, mas à minha.

06. Das alternativas que se seguem, assinale aquela que a preposição “com” em destaque exprime ideia de modo.

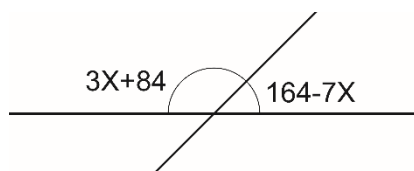
- (A) Ele cortou o pão com a faca.
- (B) Dancei com Marlit.
- (C) Everaldo cortou o pão com a Rosa.
- (D) Estudamos com prazer todos os dias.

07. Foi empregado corretamente o pronome destacado no período:
- (A) Embora **o** aguardasse durante muitos anos, sua chegada foi marcada por extrema felicidade.
- (B) **Se** referiu aos amigos com bastante indignação.
- (C) O homem sabia sobre o seu destino, **se** equivocando dos passos errados que poderia dar.
- (D) No momento da separação, a jovem ainda dizia que nunca esqueceria-**lhe** aquele sorriso.
08. Assinale o par de frases que sofre alteração de sentido com a mudança da regência.
- (A) O rei abdicou o trono. / O rei abdicou do trono.
- (B) A noite antecede o amanhecer. / A noite antecede ao amanhecer.
- (C) Ele sempre aspirou um ar limpo. / Ele sempre aspirou a um ar limpo.
- (D) Acredito que Deus existe. / Acredito na existência de Deus.

MATEMÁTICA

09. Sobre um círculo com diâmetro de 22 cm, foram realizadas as seguintes afirmações:
- I. Se pi for igual a 3,14, então a área do círculo será superior a 200 cm^2 .
- II. Se pi for igual a 3,14, então o comprimento da circunferência será exatamente 138,16 cm.
- III. Se pi for igual a 3,14, então a área do círculo será exatamente $0,37994 \text{ dm}^2$.
- Estão corretas as afirmações
- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) I e II.
- (D) I, II e III.

10. Com base na figura a seguir, determine o valor de X.

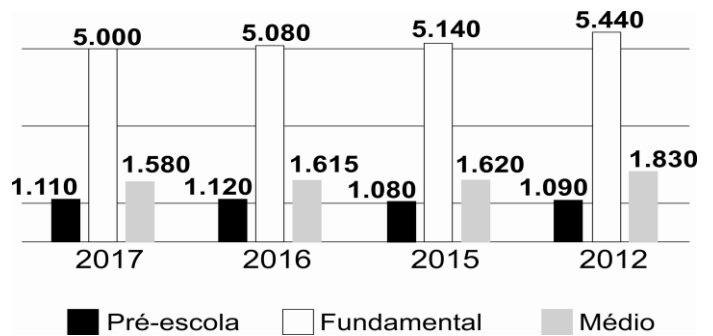


- (A) 41.
- (B) 22.
- (C) 13.
- (D) 17.
11. Para vencer uma certa partida, um jogador precisa obter um número maior que 3 no lançamento do dado. Sabendo-se que o dado não é tendenci-

oso, estando assim submetido ao acaso, a probabilidade deste jogador alcançar o seu objetivo será de:

- (A) $1/2$.
- (B) $2/3$.
- (C) $1/3$.
- (D) $4/5$.

Instrução: O gráfico a seguir apresenta a quantidade de alunos matriculados, conforme o grau de escolaridade. Analise-o para responder às questões 12 e 13.



12. Conforme o gráfico, é correto afirmar que
- (A) o número de matrículas em 2017 no Ensino Fundamental ultrapassou 6.000.
- (B) ocorreu um aumento de 25% de matrículas na Pré-escola no período entre 2012 e 2016.
- (C) havia, em 2015, 1850 alunos matriculados no Ensino Médio.
- (D) a diferença de matriculados no Ensino Fundamental em 2012 e 2017 equivale a 10% da soma de todas as matrículas da Pré-escola nos períodos analisados.
13. Proporcionalmente, a quantidade de alunos matriculados no Ensino Médio em relação à Pré-escola, em 2017, é de aproximadamente:
- (A) 1,50.
- (B) 1,42.
- (C) 1,38.
- (D) 1,57.
14. Um investidor A aplicou R\$ 1.400,00, a juros simples, com uma taxa de 2% ao mês, durante 2 meses. Pelo mesmo tempo, um investidor B aplicou a mesma quantia com uma taxa quadrimestral de 8,243%. Considerando-se apenas estas informações, é correto afirmar que
- (A) o investidor A obteve maior retorno financeiro.
- (B) o investidor B obteve menor retorno financeiro.
- (C) ambos obtiveram o mesmo retorno financeiro.
- (D) o investidor B acumulou exatamente R\$ 1.500,00 no período.

15. Pedro possui livros grandes (G), com 90 páginas, e livros pequenos (P), com 70 páginas. Sabendo-se que a soma de todas as páginas equivale a 1.540 e que Pedro possui 20 livros, a quantidade de cada tamanho é de:

- (A) 2 G e 18 P.
- (B) 9 G e 11 P.
- (C) 15 G e 5 P.
- (D) 7 G e 13 P.

CONHECIMENTOS DE TARUMÃ

16. Assinale a alternativa que apresenta o ano de escolha do hino oficial de Tarumã.

- (A) 1983.
- (B) 1996.
- (C) 1994.
- (D) 1998.

17. “A cor _____, presente na bandeira do município de Tarumã, representa a audácia dos pioneiros colonizadores da região, que enfrentaram o sertão inóspito”. Complete corretamente a lacuna deixada no texto a cor:

- (A) Branca.
- (B) Azul.
- (C) Preta.
- (D) Vermelha.

18. A Lei 776/2007 dispõe sobre feriado municipal do dia do padroeiro do município de Tarumã. Portanto, a partir daquele ano, ficou instituído feriado municipal o dia

- (A) 30 de dezembro.
- (B) 30 de outubro.
- (C) 30 de novembro.
- (D) 30 de setembro.

19. Com base em dados históricos, é correto afirmar que Tarumã alcançou a emancipação político-administrativa em

- (A) 2007.
- (B) 1990.
- (C) 1984.
- (D) 1993.

20. Sobre os dados estatísticos de Tarumã em relação à Educação entre 2010 a 2017 (conforme o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE), marque a alternativa correta.

- (A) Em 2015, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram a pior média em relação a outros municípios do Estado de São Paulo no IDEB.
- (B) Em 2010, foi registrada uma taxa de escolarização de 99% para a faixa etária de 6 a 14 anos de idade.

- (C) O município contava, em 2015, com mais de 200 professores de ensino fundamental atuando exclusivamente na rede municipal.
- (D) Em 2017, os índices de evasão escolares foram considerados alarmantes e instituiu-se uma política educacional voltada para reduzir estes números.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Associe corretamente as tenências a seguir às suas respectivas descrições.

- I Academicismo.
- II Da realidade ao conhecimento.
- III Basismo.

1 O currículo é organizado com base nas vivências, na experiência imediata e não se vê necessidade do recurso ao saber sistematizado. Objetivamente tem pouca ocorrência na escola, estando mais ligada a certas concepções distorcidas de movimentos populares de educação.

2 É uma das formas mais comuns de se organizar o currículo da escola, o que significa dizer que o que determina sua estruturação são os programas de ensino, o rol de conteúdos programáticos preestabelecidos e que devem ser cumpridos.

3 É a tendência que privilegia a realidade como ponto de partida, ou seja, a partir de sua análise, da percepção de seus problemas e contradições, é que se vai organizar o currículo, a relação de temas que precisam ser discutidos, para se elevar o nível de consciência, possibilitando a compreensão e a intervenção.

- (A) I – 1; II – 2; III – 3.
- (B) I – 3; II – 2; III – 1.
- (C) I – 2; II – 3; III – 1.
- (D) I – 3; II – 1; III – 2.

22. É consenso na literatura da área que a escola desfruta de uma autonomia relativa, ou seja, embora tenha liberdade em alguns aspectos, a escola (gestores, professores, etc.) são limitados por legislações e outros documentos legais. Assim, por exemplo, é uma incumbência da escola

- (A) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- (B) baixar normas complementares para os sistemas de ensino.
- (C) assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- (D) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação de modo geral.

23. Na educação infantil, o processo de avaliação dá-se mediante
- (A) o acompanhamento e o registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
 - (B) a atribuição de rigorosas menções com o intuito de permitir o prosseguimento do aluno em anos/séries mais elevadas.
 - (C) o acompanhamento e o registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção.
 - (D) o registro sistemático de notas (0 a 10) das crianças e comparação explícita entre as notas aferidas a cada uma, mas sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
24. Nas concepções pedagógicas mais modernas, o processo de avaliação e rendimento deve
- (A) estar a serviço da classificação, seleção e seriação.
 - (B) ter intenção prognóstica, somativa, de explicação e apresentação de resultados finais.
 - (C) manter o respeito à diversidade, a confiança na capacidade de todos, a interação e a socialização.
 - (D) conservar uma visão unilateral – centrada no professor – e unidimensional – centrada nas medidas padronizadas e na fragmentação disciplinar.
25. Em relação à política curricular, é correto afirmar que
- (A) é campo consensual de produção de cultura, no qual prevalece uma única ideia ou concepção pedagógica.
 - (B) pode ser resumida apenas em propostas e práticas enquanto documentos escritos, sem incluir os processos de planejamento.
 - (C) é também uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes.
 - (D) seus efeitos, no contexto da prática, não são condicionados por questões institucionais e disciplinares.
26. O gestor, conforme literatura sobre o tema, tem três abordagens quanto à mediação de conflitos: estrutural, processo e mista. A abordagem estrutural tem como características:
- (A) Definição de regras e regulamentos; formação de grupos e equipamentos de trabalho; papéis de ligação; papéis integradores.
 - (B) Desativação do conflito; confrontação direta; colaboração.
 - (C) Fixação de objetivos comuns; sistemas de recompensas grupais; reagrupamento de pessoas; separação de pessoas.
 - (D) Confrontação direta; sistemas de recompensas grupais; formação de grupos e equipamentos de trabalho.
27. As equipes desenvolvem estilos específicos para lidar com conflito baseado no desejo de satisfazer seus próprios interesses *versus* o interesse da outra parte. Deste modo, pode ser reconhecido cinco estilos de administrar conflitos por meio de duas dimensões: a assertiva e a cooperativa. Sobre o tema, marque a alternativa correta.
- (A) Estilo competitivo: reflete uma moderada porção de ambas as características de assertividade e de cooperação. É apropriado quando os objetivos de ambos os lados são igualmente importantes, quando os componentes têm igual poder e ambos os lados querem reduzir as diferenças ou quando as pessoas precisam chegar a alguma solução temporária sem pressão de tempo.
 - (B) Estilo de evitação: reflete uma postura não assertiva, nem cooperativa e é apropriado quando um assunto é trivial, quando não existe nenhuma possibilidade de ganhar, quando uma demora para obter maior informação se torna necessária ou quando um desentendimento pode ser muito oneroso.
 - (C) Estilo de compromisso: reflete um alto grau de cooperação e funciona melhor quando as pessoas sabem o que é errado, quando um assunto é mais importante que outros para cada lado, quando se pretende construir critérios sociais para utilizar em outras situações ou quando manter a harmonia é o mais importante.
 - (D) Estilo de acomodação: reflete um alto grau de assertividade e de cooperação. Este estilo habilita ambas as partes a ganhar, enquanto utiliza uma substancial parcela de negociação e de intercâmbio.
28. Em uma equipe de trabalho, os conflitos podem gerar efeitos negativos e positivos. O conflito gera efeitos positivos quando:
- (A) apresenta consequências altamente indesejáveis para o funcionamento da organização.
 - (B) indivíduos veem seus esforços bloqueados, desenvolvendo sentimento de frustração, hostilidade e tensão.
 - (C) grande parte da energia criada pelo conflito é dirigida e gasta nele mesmo.
 - (D) estimula sentimentos de identidade dentro do grupo, aumentando a coesão grupal.

29. A liderança pode ser entendida como um tipo de influência entre pessoas. Um líder que tenta prevalecer sobre uma pessoa, sem forçá-la, com conselhos, argumentos ou induções para que faça alguma coisa, busca influenciar essa pessoa por
- (A) coação.
 - (B) persuasão.
 - (C) sugestão.
 - (D) emulação.
30. Por currículo oculto entende-se:
- (A) conteúdos debatidos na comunidade escolar e, posteriormente, constituintes do projeto político-pedagógico.
 - (B) temas apresentados pelos documentos oficiais, como por exemplo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, mas que são deixados de lado no cotidiano escolar.
 - (C) complementos legais sobre conteúdos previstos em legislação federal por parte dos governos estaduais.
 - (D) aquelas aprendizagens que se realizam na escola, mas que nunca apareceram de forma explícita nos planos de ensino.
31. Sobre a Educação Especial, marque a alternativa correta.
- (A) Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino.
 - (B) Não haverá serviços de apoio especializado, na escola regular, devendo este ser realizado em instituições próprias.
 - (C) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos – com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação – currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
 - (D) O poder público pode adotar, como alternativa secundária, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
32. Nos últimos anos, inúmeras e significativas reflexões têm surgido sobre a educação inclusiva de alunos com necessidades especiais nas instituições de ensino. Além de documentos e legislação nacionais, destacam-se textos internacionais que também inspiraram as reflexões no Brasil acerca do tema. Marque a alternativa que apresenta um desses documentos.
- (A) Declaração de Salamanca.
 - (B) Declaração de Cartagena.
 - (C) Declaração de Pequim.
 - (D) Conferência de Paris.
33. A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe
- (A) manutenção das referências conceituais do passado, independentemente, dos espaços e tempos distintos e imposição de um projeto político-pedagógico ideal.
 - (B) foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
 - (C) segregação dos alunos com necessidades a fim de propiciar um ambiente escolar mais justo e igualitário, preservando a qualidade de ensino.
 - (D) banalização da formação profissional continuada dos professores, gestores e profissionais da educação, considerando-se válido apenas conhecimentos adquiridos durante os cursos de formação iniciais.
34. Analise o excerto a seguir e responda à questão.
- A escola constitui o instrumento mais acabado de reprodução das relações de produção de tipo capitalista. Para isso ela toma a si todas as crianças de todas as classes sociais e lhes inculca durante anos a fio de audiência obrigatória "saberes práticos" envolvidos na ideologia dominante.
- (SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia*. Campinas: Autores Associados, 1999. p. 33-34)
- O texto descreve características condizentes com a teoria
- (A) da escola dualista.
 - (B) da escola enquanto aparelho ideológico de Estado.
 - (C) do sistema de ensino enquanto violência simbólica.
 - (D) da escola como libertadora do pensamento e renovadora da realidade social.
35. Acerca da teoria de Vygotsky, é correto afirmar que:
- (A) sua questão central é a aquisição do conhecimento pela interação do sujeito com o meio.
 - (B) desqualifica o papel da linguagem e do processo histórico social no desenvolvimento do indivíduo.
 - (C) o homem, enquanto sujeito do conhecimento, tem acesso direto aos objetos.
 - (D) é considerada tradicional.
36. Marque a alternativa que condiz com a tendência denominada Pedagogia tecnicista.

- (A) A marginalidade deixa de ser vista predominantemente sob o ângulo da ignorância, isto é, o não domínio de conhecimentos. O marginalizado já não é, propriamente, o ignorante, mas o rejeitado.
- (B) Buscou-se planejar a educação de modo a dotá-la de uma organização racional capaz de minimizar as interferências subjetivas que pudessem pôr em risco sua eficiência.
- (C) A educação, enquanto fator de equalização social será, pois, um instrumento de correção do indivíduo na medida em que cumprir a função de ajustar, de adaptar os indivíduos à sociedade, inculcando neles o sentimento de aceitação dos demais e pelos demais.
- (D) Seu papel é difundir a instrução, transmitir os conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizados logicamente. O mestre-escola será o artífice dessa grande obra. A escola se organiza, pois, como uma agência centrada no professor, o qual transmite, segundo uma gradação lógica, o acervo cultural aos alunos.
- 37.** Analise os itens que se seguem:
- I. Saber explicitar as próprias práticas.
 - II. Estabelecer seu próprio balanço de competências e seu programa pessoal de formação continuada.
 - III. Confiar exclusivamente em conhecimentos adquiridos na formação inicial.
 - IV. Acolher a formação dos colegas e participar dela.
- É desejável em um profissional da educação, que tenha como preceito a formação continuada, o que foi descrito nos itens:
- (A) nenhum item.
- (B) todos os itens.
- (C) I, II e IV.
- (D) I e III.
- 38.** Algumas atitudes não são desejáveis para pessoas que exercem a liderança na gestão escolar. Dentre as alternativas que se seguem, assinale a alternativa que apresenta uma dessas atitudes.
- (A) Empatia.
- (B) Proatividade.
- (C) Resiliência.
- (D) Autoritarismo.
- 39.** A equipe de gestão da escola constitui uma equipe de liderança, cuja atuação nesse sentido necessita ser focada em processos específicos e resultados. Assim, cabe a equipe gestora:
- (A) Promover e manter um elevado espírito de competição, a partir de uma visão clara dos objetivos educacionais, missão e valores da escola.
- (B) Alargar os horizontes das pessoas que atuam na escola, a respeito de seu papel e das oportunidades de melhorias e desenvolvimento.
- (C) Estabelecer e manter baixo nível de expectativa a respeito da educação e da possibilidade de melhoria contínua.
- (D) Tornar burocrático e lento o processo de comunicação e relacionamento a fim de evitar conflitos interpessoais.
- 40.** Trabalhar em equipe é uma questão de competência e pressupõe igualmente a convicção de que a cooperação é um valor profissional. Em se tratando das competências desejáveis do profissional para trabalho em equipe, é correto afirmar que gestor deve saber
- (A) confrontar e analisar em conjunto situações complexas, práticas e problemas profissionais.
- (B) avaliar os problemas de sua equipe, mas tomar decisões apenas a partir de seu próprio conhecimento de valores.
- (C) sufocar crises ou conflitos entre os colegas, sem resolvê-los efetivamente, deixando, deste modo, tempo para trabalhos menos triviais.
- (D) delegar atribuições inerentes ao cargo, principalmente aquelas relacionadas à direção de grupo de trabalhos ou condução de reuniões.
- 41.** Leia o trecho a seguir e responda à questão.
- Uma das tarefas mais importantes da prática educativo-crítica é propiciar as condições em que educandos em suas relações uns com os outros e todos com o professor ou a professora ensaiam a experiência profunda de assumir-se. Assumir-se como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, criador, realizador de sonhos, capaz de ter raiva porque de amar.
- (FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997. p.46)
- O texto evidencia uma necessidade do professor no cotidiano escolar, pois demonstra que ensinar exige
- (A) a segurança, a estabilidade, a conformação com o antigo e a rejeição do novo.
- (B) reflexão exclusiva sobre a prática pedagógica.
- (C) a aceitação de que a educação é unicamente transmissão de conhecimentos.
- (D) o reconhecimento e a assunção da identidade cultural.
- 42.** Avalie as afirmações a seguir sobre o Ideb e marque a alternativa correta.

- I. O Ideb foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações.
- II. Ele é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb); Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) – para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios.
- III. O Ideb é importante por ser condutor de política pública em prol da qualidade da educação. É a ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) para a educação básica, que tem estabelecido, como meta, que em 2022 o Ideb do Brasil seja 6,0 – média que corresponde a um sistema educacional de qualidade comparável a dos países desenvolvidos.
- (A) I, II e III.
(B) I e II.
(C) II e III.
(D) I e III.
- 43.** A Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) é uma avaliação externa que objetiva aferir
- (A) apenas os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas.
(B) os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) e Matemática dos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas.
(C) os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) e Matemática dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas.
(D) os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) e Matemática dos estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas e privadas.
- 44.** Ensinar à criança a importância de compreender a dor é uma tarefa e também um desafio da escola. Em relação ao ensino dessa virtude na escola, é correto afirmar que
- (A) a dor deve ser vista exclusivamente como uma consequência de um sofrimento.
(B) a criança precisa aceitar que nenhuma dor é necessária e que isso só aumenta a tristeza humana.
(C) Dor também pode ser lição para ensinar que existe um “outro” e que em muitos lugares pessoas sofrem com a guerra, por exemplo.
(D) trabalhar com a dor é pressupor deslegitimá-la, mostrar à criança que a dor foi inventada pelo homem e não passa de desconforto ilusório.
- 45.** Diante das concepções pedagógicas contemporâneas, espera-se que, em uma escola moderna,
- (A) prevalece o controle do comportamento dos alunos.
(B) deve ser valorizado mais o conteúdo do que o modo como se ensina.
(C) os aspectos quantitativos são colocados em relação de superioridade a outros critérios.
(D) a avaliação considera elementos além de quanto o aluno aprendeu em relação às matérias dadas e de quanto ele obteve nas provas.
- 46.** De modo geral, existem três grandes linhas pedagógicas, a saber: individual, psicológica, filosófico-social. A respeito da linha psicológica, é correto afirmar que
- (A) a ideia básica e inovadora é que a educação deve estar a serviço da personalidade, que seria a síntese entre o individual e o social, entre o físico e o espiritual.
(B) os autores defendiam a ideia da necessidade de se estudar a criança, pois acreditavam que elas têm características psicológicas próprias, que as diferenciam grandemente do modo de ver, pensar e agir dos adultos.
(C) a educação é, sobretudo, a formação de hábitos de conduta, a tolerância, o respeito e o pleno desenvolvimento individual.
(D) essa concepção vê o homem como um ser social, que não cresce isolado e nem somente um ao lado do outro, mas sob a influência dos demais e em constante interação com eles.
- 47.** Em relação às tecnologias de informação e comunicação na educação, é correto afirmar que
- (A) é necessário primeiro aprender pelos livros e, em seguida, dominar o escrito específico da comunicação informática.
(B) os meios tecnológicos depreciam a escrita e contribuem para uma cultura do erro gramatical.
(C) formar para as novas tecnologias é formar o julgamento, o senso crítico, o pensamento hipotético e dedutivo.
(D) o professor deve abandonar por completo os meios didáticos tradicionais e integrar por completo as novas tecnologias em seu cotidiano escolar.

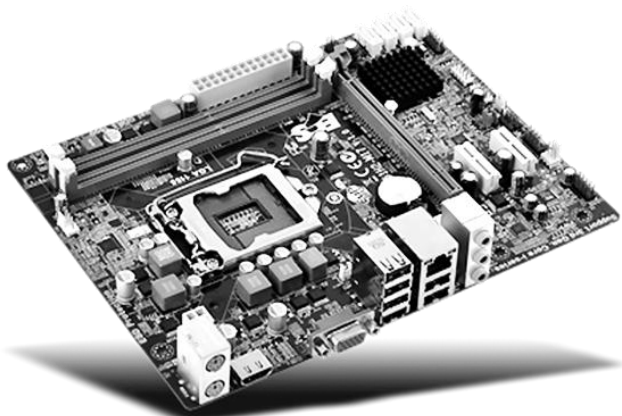
48. O termo “shareware” se refere a um software

- (A) proprietário gratuito ou a pacotes que permitem redistribuição, mas não modificação.
- (B) proprietário que vem com permissão para redistribuir cópias, mas informa que qualquer um que continue usando uma cópia deve pagar por uma licença.
- (C) que ainda se encontra em fase de desenvolvimento e testes, e é disponibilizada para que os usuários possam avaliar e, eventualmente, reportar bugs para os desenvolvedores.
- (D) de domínio público, sem copyright, cujos direitos econômicos não são de exclusividade de nenhum indivíduo ou entidade, tornando-se um bem disponível para toda a comunidade.

49. Sobre a classificação das redes de computadores quanto ao tamanho, marque a alternativa correta.

- (A) WAN – Redes metropolitanas, uma versão ampliada da LAN, os computadores estão ligados remotamente, mas entre distâncias pequenas.
- (B) LAN – Redes externas, geograficamente distribuídas, os computadores estão ligados entre diferentes estados, países ou continentes.
- (C) MAN – Redes locais, são redes privadas onde os computadores estão compreendidos dentro do mesmo espaço geográfico.
- (D) PAN – Redes pessoais, termo criado para representar conexões de rede muito próximas umas das outras, normalmente associadas a dispositivos periféricos que utilizam *bluetooth*.

50. A imagem a seguir apresenta uma



- (A) Placa-mãe.
- (B) Placa de vídeo.
- (C) Placa de som.
- (D) Placa de rede.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>