



## **PREFEITURA MUNICIPAL DE TARUMÃ**

Processo Seletivo Simplificado Nº 002/2019

Edital 020/2019

### **PROVA OBJETIVA**

### **ASSISTENTE SOCIAL**

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 50 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno. Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Instrução:** Leia o texto a seguir e responda às questões de **01** a **04**.

No passado, prevaleceu por longas décadas a noção de que os indivíduos constituíam o elemento básico na construção dos blocos organizacionais e da dinâmica organizacional. O tempo, a experiência e os resultados serviram para descartar essa noção míope e errônea, e as organizações mais avançadas passaram a redesenhar os seus processos organizacionais, construídos sobre e ao redor de indivíduos, para remodelá-los inteiramente no nível de grupos de trabalho. Um grande número de organizações está caminhando rápido e definitivamente nessa direção: a ideia é sair do nível do átomo ou da molécula e passar a selecionar grupos e – e não mais indivíduos –, para treinar, remunerar, promover, liderar e motivar, e uma enorme extensão de atividades organizacionais no sentido de utilizar não mais as pessoas de maneira confinada e isolada, mas grupos de trabalho atuando coesa e conjuntamente. Chegou, portanto, a hora de levar os grupos a sério.

Um grupo pode ser definido como um conjunto de dois ou mais indivíduos que estabelecem contatos pessoais, significativos e propositais, uns com os outros, em uma base de continuidade, para alcançar um ou mais objetivos comuns. Nesse sentido, um grupo é muito mais que um simples conjunto de pessoas, pois seus membros se consideram mutuamente dependentes e interagem uns com os outros regularmente para o alcance de objetivos no decorrer do tempo. Todas as pessoas pertencem a vários grupos, dentro e fora de organizações. Por outro lado, os administradores estão participando e liderando as atividades de muitos e diferentes grupos em suas organizações.

(CHIAVENATO, Idalberto. *Administração geral e pública*. 4 ed. Barueri: Manole, 2016. p. 376.)

**01.** Segundo o primeiro parágrafo,

- (A) a importância do indivíduo isolado, atualmente, está sendo melhor tratado em detrimento do grupo.
- (B) apenas as organizações de grande porte perceberam que o trabalho com grupos de pessoas é mais relevante para as organizações.
- (C) embora grupos de trabalho não possuam uma organização adequada entre indivíduos, conseguem trabalhar conjuntamente para determinado fim.
- (D) procura-se, no âmbito das organizações, hoje, sair da ideia de indivíduo para a concepção de grupos de trabalho.

**02.** De acordo com o segundo parágrafo,

- (A) administradores, no cotidiano das empresas, têm que lidar com variadas situações relacionadas aos grupos de trabalho.
- (B) um grupo é basicamente um aglomerado de pessoas, sem vínculo específico.
- (C) as pessoas costumam pertencer a grupos únicos e específicos, gerando conflitos nas organizações.
- (D) um grupo não está caracterizado diretamente com a continuidade ou objetivo comum. Em outros termos, basta que duas ou mais pessoas estejam juntas para ser definida uma relação de grupo.

**03.** Analise os trechos transcritos a seguir e assinale a alternativa que apresenta uma palavra destacada que foi empregada em sentido próprio.

- (A) O tempo, a experiência e os resultados serviram para descartar essa noção **míope** e errônea...
- (B) ...as organizações mais avançadas passaram a **redesenhar** os seus processos organizacionais...
- (C) Um grupo pode ser definido como um **conjunto** de dois ou mais indivíduos que estabelecem contatos pessoais...
- (D) ...a ideia é sair do nível do **átomo** ou da molécula e passar a selecionar grupos...

**04.** Assinale a alternativa que apresenta um pleonasmo.

- (A) Eu que era branca e linda, eis-me medonha e escura.
- (B) [...] e disse que, se lhe não queríamos mais nada, que podíamos ir à nossa vida.
- (C) Parece que o tempo vai piorar.
- (D) Nós é que sabemos viver.

**05.** Marque a alternativa em que foram respeitadas as normas gramaticais vigentes em relação ao emprego do sinal indicativo de crase.

- (A) A medida que procurava resolver os problemas, mais se aprofundava neles.
- (B) Todos foram pontuais: chegaram à uma hora e quinze minutos da tarde.
- (C) O perito irá à casa em que ocorreu o famigerado crime.
- (D) O promotor não se referiu a sua avaliação sobre o caso, mas à minha.

**06.** Das alternativas que se seguem, assinale aquela que a preposição “com” em destaque exprime ideia de modo.

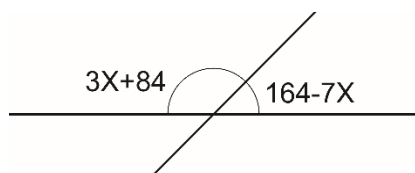
- (A) Ele cortou o pão com a faca.
- (B) Dancei com Marlit.
- (C) Everaldo cortou o pão com a Rosa.
- (D) Estudamos com prazer todos os dias.

07. Foi empregado corretamente o pronome destacado no período:
- (A) Embora **o** aguardasse durante muitos anos, sua chegada foi marcada por extrema felicidade.
- (B) **Se** referiu aos amigos com bastante indignação.
- (C) O homem sabia sobre o seu destino, **se** equivocando dos passos errados que poderia dar.
- (D) No momento da separação, a jovem ainda dizia que nunca esqueceria-**lhe** aquele sorriso.
08. Assinale o par de frases que sofre alteração de sentido com a mudança da regência.
- (A) O rei abdicou o trono. / O rei abdicou do trono.
- (B) A noite antecede o amanhecer. / A noite antecede ao amanhecer.
- (C) Ele sempre aspirou um ar limpo. / Ele sempre aspirou a um ar limpo.
- (D) Acredito que Deus existe. / Acredito na existência de Deus.

### MATEMÁTICA

09. Sobre um círculo com diâmetro de 22 cm, foram realizadas as seguintes afirmações:
- I. Se pi for igual a 3,14, então a área do círculo será superior a  $200 \text{ cm}^2$ .
- II. Se pi for igual a 3,14, então o comprimento da circunferência será exatamente 138,16 cm.
- III. Se pi for igual a 3,14, então a área do círculo será exatamente  $0,37994 \text{ dm}^2$ .
- Estão corretas as afirmações
- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) I e II.
- (D) I, II e III.

10. Com base na figura a seguir, determine o valor de X.

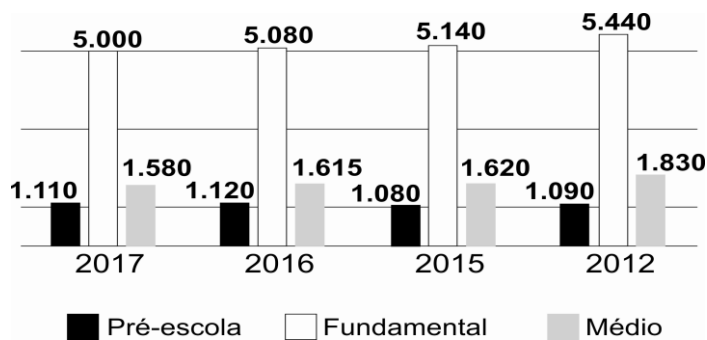


- (A) 41.
- (B) 22.
- (C) 13.
- (D) 17.
11. Para vencer uma certa partida, um jogador precisa obter um número maior que 3 no lançamento do dado. Sabendo-se que o dado não é tendenci-

oso, estando assim submetido ao acaso, a probabilidade deste jogador alcançar o seu objetivo será de:

- (A)  $1/2$ .
- (B)  $2/3$ .
- (C)  $1/3$ .
- (D)  $4/5$ .

**Instrução:** O gráfico a seguir apresenta a quantidade de alunos matriculados, conforme o grau de escolaridade. Analise-o para responder às questões 12 e 13.



12. Conforme o gráfico, é correto afirmar que
- (A) o número de matrículas em 2017 no Ensino Fundamental ultrapassou 6.000.
- (B) ocorreu um aumento de 25% de matrículas na Pré-escola no período entre 2012 e 2016.
- (C) havia, em 2015, 1850 alunos matriculados no Ensino Médio.
- (D) a diferença de matriculados no Ensino Fundamental em 2012 e 2017 equivale a 10% da soma de todas as matrículas da Pré-escola nos períodos analisados.
13. Proporcionalmente, a quantidade de alunos matriculados no Ensino Médio em relação à Pré-escola, em 2017, é de aproximadamente:
- (A) 1,50.
- (B) 1,42.
- (C) 1,38.
- (D) 1,57.
14. Um investidor A aplicou R\$ 1.400,00, a juros simples, com uma taxa de 2% ao mês, durante 2 meses. Pelo mesmo tempo, um investidor B aplicou a mesma quantia com uma taxa quadrimestral de 8,243%. Considerando-se apenas estas informações, é correto afirmar que
- (A) o investidor A obteve maior retorno financeiro.
- (B) o investidor B obteve menor retorno financeiro.
- (C) ambos obtiveram o mesmo retorno financeiro.
- (D) o investidor B acumulou exatamente R\$ 1.500,00 no período.

15. Pedro possui livros grandes (G), com 90 páginas, e livros pequenos (P), com 70 páginas. Sabendo-se que a soma de todas as páginas equivale a 1.540 e que Pedro possui 20 livros, a quantidade de cada tamanho é de:
- (A) 2 G e 18 P.
  - (B) 9 G e 11 P.
  - (C) 15 G e 5 P.
  - (D) 7 G e 13 P.

### CONHECIMENTOS DE TARUMÃ

16. Assinale a alternativa que apresenta o ano de escolha do hino oficial de Tarumã.
- (A) 1983.
  - (B) 1996.
  - (C) 1994.
  - (D) 1998.
17. “A cor \_\_\_\_\_, presente na bandeira do município de Tarumã, representa a audácia dos pioneiros colonizadores da região, que enfrentaram o sertão inóspito”. Completa corretamente a lacuna deixada no texto a cor:
- (A) Branca.
  - (B) Azul.
  - (C) Preta.
  - (D) Vermelha.
18. A Lei 776/2007 dispõe sobre feriado municipal do dia do padroeiro do município de Tarumã. Portanto, a partir daquele ano, ficou instituído feriado municipal o dia
- (A) 30 de dezembro.
  - (B) 30 de outubro.
  - (C) 30 de novembro.
  - (D) 30 de setembro.
19. Com base em dados históricos, é correto afirmar que Tarumã alcançou a emancipação político-administrativa em
- (A) 2007.
  - (B) 1990.
  - (C) 1984.
  - (D) 1993.
20. Sobre os dados estatísticos de Tarumã em relação à Educação entre 2010 a 2017 (conforme o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE), marque a alternativa correta.
- (A) Em 2015, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram a pior média em relação a outros municípios do Estado de São Paulo no IDEB.
  - (B) Em 2010, foi registrada uma taxa de escolarização de 99% para a faixa etária de 6 a 14 anos de idade.

- (C) O município contava, em 2015, com mais de 200 professores de ensino fundamental atuando exclusivamente na rede municipal.
- (D) Em 2017, os índices de evasão escolares foram considerados alarmantes e instituiu-se uma política educacional voltada para reduzir estes números.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Conforme o ECA, em seu segundo título que trata das garantias fundamentais, refere-se as garantias da criança e do adolescente, e faz menção de que eles têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência. As ações destinadas a efetivar à proteção da criança e do adolescente são constantes. Estas ações ficarão a cargo do poder público, em conjunto com organizações da sociedade civil, e será dirigida prioritariamente ao público adolescente. Neste sentido, e visando ações efetivas de proteção o ECA prevê em seu texto de lei que
- (A) fica instituída a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, a ser realizada anualmente na semana que incluir o dia 1º de fevereiro, com o objetivo de disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas que contribuam para a redução da incidência da gravidez na adolescência.
  - (B) os profissionais das unidades primárias de saúde desenvolverão ações sistemáticas, sempre de forma individual, visando ao planejamento, à implementação e à avaliação de ações de promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno e à alimentação complementar saudável, garantindo assim o caráter protetivo de cada criança e adolescente de forma pontual.
  - (C) a atenção primária à saúde não possui a obrigatoriedade de realizar a busca ativa da gestante que não iniciar ou que abandonar as consultas de pré-natal, bem como da puérpera que não comparecer às consultas pós-parto.
  - (D) é assegurado a algumas mulheres o acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo e, às gestantes, nutrição adequada, atenção humanizada à gravidez, ao parto e ao puerpério e atendimento pré-natal, perinatal e pós-natal integral no âmbito do Sistema Único de Saúde.
22. Segundo a lei 8069/92, Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu escopo legal estabelece sobre a adoção, e define que

- (A) é permitida a adoção por procuração.  
 (B) podem adotar os maiores de 18 (dezoito) anos, desde que, devidamente casados civilmente.  
 (C) o adotante há de ser, pelo menos, dezesseis anos mais velho do que o adotando.  
 (D) em se tratando de adotando maior de doze anos de idade, será dispensável o seu consentimento.
- 23.** Para garantir a defesa das prerrogativas e da qualidade do exercício profissional do/a assistente social, é necessário que tanto as competências quanto as atribuições, previstas em lei, sejam desempenhadas por profissional habilitado/a ao exercício, ou seja, graduado/a em Serviço Social, em curso oficialmente reconhecido pelo Ministério da Educação, e inscrito/a previamente no Conselho Regional de Serviço Social da região em que pretende atuar, além das competências e atribuições privativas deste profissional o Código de Ética Profissional (1993) dispõe de princípios e os valores que são:
- I. Defesa intransigente dos direitos humanos, do arbítrio e o autoritarismo.
  - II. Posicionamento em favor da equidade e justiça social, que assegure universalidade de acesso aos bens e serviços relativos aos programas e políticas sociais, bem como sua gestão democrática.
  - III. Reconhecimento da liberdade como valor ético central e das demandas políticas a ela inerentes - autonomia, emancipação e plena expansão dos indivíduos sociais.
  - IV. Opção por um projeto profissional vinculado ao processo de construção de uma nova ordem societária, sem dominação- exploração de classe, etnia e gênero.
- (A) Somente a I e III estão corretas.  
 (B) Somente a II e III estão corretas.  
 (C) Somente a II, III e IV estão corretas.  
 (D) Todas estão corretas.
- 24.** As atribuições e competências dos/as assistentes sociais, sejam aquelas realizadas na educação ou em qualquer outro espaço sócio ocupacional, são orientadas e norteadas pelos princípios, direitos e deveres inscritos no Código de Ética Profissional de 1993 (CEP), na Lei de Regulamentação da Profissão (Lei 8.662/1993), bem como nas Diretrizes Curriculares da ABEPSS (1996). Tais competências e atribuições nessa direção e com base na Lei de Regulamentação da Profissão requisitam do/a profissional algumas competências gerais que são fundamentais à compreensão do contexto sócio histórico em que se situa sua intervenção, a saber:
- (A) Investigação das demandas presentes na sociedade, visando formular respostas profissionais para o enfrentamento da questão social, independentemente de se tratar do setor público e ou privado.  
 (B) Apreensão crítica dos processos sociais de produção e reprodução das relações sociais numa perspectiva de totalidade.  
 (C) Compreensão do significado social da profissão e de seu desenvolvimento sócio histórico, no cenário regional, desvelando as possibilidades de ação independente da realidade.  
 (D) Análise enfática de cada caso em sua totalidade buscando soluções para problemas pessoais e familiares de cada usuário.
- 25.** O estudo Social, a perícia social, o laudo social e o parecer social fazem parte de uma metodologia de trabalho de domínio específico e exclusivo do Assistente Social. Neste sentido quando o documento a ser elaborado por este profissional, diz respeito a esclarecimentos e análises com base em conhecimento específico do Serviço Social a uma questão ou questões relacionadas a decisões a serem tomadas. Trata-se de exposição e manifestação sucinta, enfocando-se objetivamente a questão ou situação social analisada, e os objetivos do trabalho solicitado e apresentado, a análise da situação, referenciada em fundamentos teóricos, éticos, e técnicos, inerentes ao Serviço Social; trata-se de um:
- (A) Laudo Social.  
 (B) Estudo de caso.  
 (C) Relatório social.  
 (D) Parecer social.
- 26.** Segundo o PNAS/04 A Política Pública de Assistência Social realiza-se de forma integrada às políticas setoriais, considerando as desigualdades socioterritoriais, visando seu enfrentamento, à garantia dos mínimos sociais, ao provimento de condições para atender contingências sociais e à universalização dos direitos sociais. Sob essa perspectiva, objetiva:
- (A) Prover serviços, programas, projetos e benefícios de proteção social básica e, ou, especial para famílias, indivíduos e grupos específicos.  
 (B) Contribuir com a inclusão e a equidade dos usuários e grupos específicos, proporcionando o acesso aos bens e serviços socioassistenciais básicos e especiais, preferencialmente nas áreas urbanas.  
 (C) Assegurar que as ações no âmbito da assistência social tenham centralidade na família, e que garantam a convivência familiar e comunitária.

- (D) Promover ações voltadas exclusivamente para as classes subalternas.
- 27.** A proteção social especial é a modalidade de atendimento assistencial destinada a famílias e indivíduos que se encontram em situação de risco pessoal e social, por ocorrência de abandono, maus tratos físicos e, ou, psíquicos, abuso sexual, uso de substâncias psicoativas, cumprimento de medidas socioeducativas, situação de rua, situação de trabalho infantil, entre outras. A proteção social especial se divide em duas vertentes sendo elas a alta e a média complexidade. Os serviços de proteção social especial de alta complexidade são aqueles que garantem proteção integral, tais como:
- (A) Família Substituta e Casa de Passagem.  
 (B) Plantão Social e Abordagem de Rua.  
 (C) Medidas socioeducativas em meio-aberto (Prestação de Serviços à Comunidade – PSC e Liberdade Assistida – LA).  
 (D) Centros de Convivência para Idosos.
- 28.** De acordo com a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, em consonância com os serviços prestados no âmbito do SUAS, o serviço de proteção e atendimento especializado a famílias e indivíduos (PAEFI) é definido como:
- (A) O serviço que tem por finalidade a prevenção de agravos que possam provocar o rompimento de vínculos familiares e sociais dos usuários.  
 (B) Serviço de apoio, orientação e acompanhamento a famílias com um ou mais de seus membros em situação de ameaça ou violação de direitos.  
 (C) Serviço realizado em grupos, organizado a partir de percursos, de modo a garantir aquisições progressivas aos seus usuários, de acordo com o seu ciclo de vida, a fim de complementar o trabalho social com famílias e prevenir a ocorrência de situações de risco social.  
 (D) Consiste no trabalho social com famílias, de caráter continuado, com a finalidade de fortalecer a função protetiva das famílias, prevenir a ruptura dos seus vínculos, promover seu acesso e usufruto de direitos e contribuir na melhoria de sua qualidade de vida.
- 29.** Apesar de a escola ser um dos principais equipamentos sociais, podemos identificar ainda um número pequeno de profissionais do Serviço Social atuando. No entanto se identifica que a área da Educação tem se constituído em mais um importante espaço de atuação do Assistente Social. Sendo assim, o Serviço Social no âmbito educacional tem a possibilidade de contribuir com:
- I. Identificação dos fatores sociais.  
 II. Identificação dos fatores culturais.  
 III. Identificação dos fatores econômicos.  
 IV. Identificação dos fatores escolares.
- (A) Somente a I e II estão corretas.  
 (B) Somente a I e III estão corretas.  
 (C) Somente a I, II e III estão corretas.  
 (D) Todas estão corretas.
- 30.** Pensar a educação como dimensão da vida social significa compreendê-la em sua relação com o trabalho, seguindo uma tradição de análise inaugurada por Marx, que toma o trabalho como fundamento ontológico do ser social. Desta forma, para pensar a educação é preciso tomar a realidade na perspectiva de:
- (A) Singularidade.  
 (B) Totalidade.  
 (C) Peculiaridade.  
 (D) Especificidade.
- 31.** A Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993, denominada LEI ORGÂNICA DA ASSISTÊNCIA SOCIAL (LOAS), que dispõe sobre a organização da assistência social, institui que a gestão das ações na área de assistência social fica organizada sob a forma de sistema descentralizado e participativo, denominado Sistema Único de Assistência Social (Suas), com os seguintes objetivos:
- I. Afiançar a vigilância socioassistencial e a garantia de direitos.  
 II. Implementar a gestão do trabalho e a educação permanente na assistência social.  
 III. Estabelecer a gestão integrada de serviços e benefícios.  
 IV. Consolidar a gestão compartilhada, o cofinanciamento e a cooperação técnica entre os entes federativos que, de modo articulado, operam a proteção social não contributiva.
- (A) Nenhuma das alternativas está correta.  
 (B) Apenas uma das alternativas está correta.  
 (C) Apenas três alternativas estão corretas.  
 (D) Todas alternativas estão corretas.
- 32.** A NOB, juntamente com a Resolução no 17 do CNAS consolidam a direção de profissionalização da política de assistência social, indicando parâmetros para a seleção de profissionais, a partir das especificidades locais, do conhecimento das necessidades de seus usuários e da disponibilidade de profissionais na região. Considerando que as equipes de referência são compostas por diferentes categorias profissionais, do ponto de vista da gestão do trabalho, a coordenação do CRAS fomenta o trabalho articulado entre os pro-

- fissionais, estimulando a troca de conhecimentos e a produção de novos saberes. As equipes de referência para os Centros de Referência da Assistência Social - CRAS devem contar sempre com um coordenador, devendo o mesmo, independentemente do porte do município, ter o seguinte perfil profissional:
- (A) Ser um técnico de nível superior, concursado ou comissionado, com experiência em trabalhos comunitários e gestão de programas, projetos, serviços e benefícios socioassistenciais.
- (B) Ser um técnico de nível superior, contratado para exercer a função de coordenador, com experiência em trabalhos comunitários e gestão de programas, projetos, serviços e benefícios socioassistenciais.
- (C) Ser um técnico de nível médio ou superior, concursado, com experiência em trabalhos comunitários e gestão de programas, projetos, serviços e benefícios socioassistenciais.
- (D) Ser um técnico de nível superior, concursado, com experiência em trabalhos comunitários e gestão de programas, projetos, serviços e benefícios socioassistenciais.
- 33.** As ações das três esferas de governo na área de assistência social realizam-se de forma articulada, cabendo a coordenação e as normas gerais à esfera federal e a coordenação e execução dos programas, em suas respectivas esferas, aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios. Compete aos municípios:
- (A) Efetuar o pagamento dos auxílios natalidade e funeral.
- (B) Responder pela concessão e manutenção dos benefícios de prestação continuada definidos no art. 203 da Constituição Federal.
- (C) Cofinanciar, por meio de transferência automática, o aprimoramento da gestão, os serviços, os programas e os projetos de assistência social em âmbito regional ou local.
- (D) estimular e apoiar técnica e financeiramente as associações e consórcios municipais na prestação de serviços de assistência social.
- 34.** “O BPC constitui uma garantia de renda básica, no valor de um salário mínimo, tendo sido um direito estabelecido diretamente na Constituição Federal e posteriormente regulamentado a partir da LOAS, dirigido às pessoas com deficiência e ao idoso com sessenta e cinco anos ou mais que comprovem não possuir meios de prover a própria manutenção nem de tê-la provida por sua família. O critério de renda previsto na Lei, considera-se incapaz de prover a manutenção da pessoa com deficiência ou idosa a família cuja renda mensal seja inferior a 1/4 (um quarto) do salário mínimo per capita. Sobre este o Benefício de Prestação Continuada é correto afirmar que
- (A) a concessão do benefício independe de exame médico pericial e laudos realizados pelos serviços de perícia médica do Instituto Nacional do Seguro Social - INSS.
- (B) o benefício é de caráter permanente e não será cancelado, mesmo quando se constatar irregularidade na sua concessão ou utilização.
- (C) o benefício de prestação continuada deve ser revisto a cada 5 (cinco) anos para avaliação da continuidade das condições que lhe deram origem.
- (D) o benefício de que trata este artigo não pode ser acumulado pelo beneficiário com qualquer outro no âmbito da seguridade social ou de outro regime, salvo o da assistência médica.
- 35.** A questão social que se apresenta como base fundante do Serviço Social enquanto trabalho especializado possui inúmeras conceituações, entretanto todas se fundam num entendimento unificado, podendo ser entendida como:
- (A) “...um conjunto das expressões das desigualdades que aparecem com a sociedade capitalista e que tem raiz comum: a produção social é cada vez mais coletiva, o trabalho torna-se mais amplamente social, enquanto a apropriação do seu produto mantém-se privada, monopolizada por uma parte da sociedade”.
- (B) “...Uma parcela da sociedade composta por uma população restrita que sobrevive com dificuldades no que tange as necessidades básicas como alimentação, vestuário, habitação e lazer”.
- (C) “...diz respeito às aptidões práticas e atitudes, consideradas necessárias à intervenção, diretamente relacionadas ao agir e sentir do profissional frente ao usuário”.
- (D) “... a compreensão da inter-relação da dimensão espacial e da dimensão temporal, a dinâmica da personalidade e as forças do meio que atuam conjuntamente na situação social”.
- 36.** Na construção do estudo social, não se pode perder de vista que mesmo quando se trabalha com apenas um usuário, ele é um indivíduo social, e a realidade social que condicionou a sua história, bem como o fato que motivou a realização do estudo, devem ser analisados. Esse sujeito tem uma história social de vida-passada e presente: viveu e vive numa sociedade em que ele, e ou os familiares, teve ou tem alguma forma de relação com o trabalho, seja inserido, seja excluído, seja so-

brante no mundo do trabalho: ele viveu ou vive em algum grupo familiar, com o qual manteve ou mantém relações fundantes e determinantes de sua forma de vida, neste contexto ele teve ou não acesso a bens sociais, provenientes das políticas de corte social. Essas entre outras peculiaridades sociais econômicas e culturais cabem ao assistente social trazer à tona através de um Estudo Social. Deste modo a definição de Estudo Social se faz como:

- (A) Diz respeito a uma avaliação, exame, ou vitória, solicitada ou determinada sempre que a situação exigir um parecer técnico ou científico de uma determinada área do conhecimento que contribua para o juiz formar a sua convicção para a tomada de decisão.
- (B) É um processo metodológico específico do Serviço Social, que tem por finalidade conhecer com profundidade, e de forma crítica, uma determinada situação ou expressão da questão social, objeto da intervenção profissional – especialmente nos seus aspectos socioeconômicos culturais.
- (C) Um documento específico elaborado por assistente social se traduz na apresentação descritiva, e interpretativa de uma situação ou expressão da questão social, enquanto objeto da intervenção desse profissional, no seu cotidiano laborativo.
- (D) É um documento requisitado pelo poder judiciário como mais um elemento de prova, com a finalidade de dar suporte a decisão judicial, a partir de uma determinada área de conhecimento, no caso o Serviço Social.
- 37.** Questão social, que sendo desigualdade é também rebeldia, por envolver sujeitos que vivenciam as desigualdades e a ela resiste e se opõem. É nesta tensão entre produção da desigualdade e produção da rebeldia e da resistência que trabalham os assistentes sociais, situados nesse terreno movidos por interesses sociais distintos, aos quais não é possível abstrair ou deles fugir porque tecem a vida em sociedade. Exatamente por isso tecer as novas mediações por meio das quais se expressa a questão social hoje, é de fundamental importância para o serviço social. Deste modo aprender as questões sociais é senão:
- (A) Captar as múltiplas formas de pressão social, de invenção e de reinvenção da vida construídas no cotidiano.
- (B) Aprender a lidar com as diferenças sociais do pobre e do rico.
- (C) Exaltar as condições do mundo de trabalho, reduzindo o cidadão desempregado apenas a condição de consumidor.
- (D) É o conjunto das expressões que manifestam a igualdade social vivida há décadas no país, decorrente do capitalismo.
- 38.** De acordo com lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 7º - A, ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal:
- I. Prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa.
- II. Trabalho oral, com tema subjetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- III. Trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- IV. Prova de reposição em turno alternativo de estudo do aluno definidos pela instituição de ensino.
- (A) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- (D) Todas estão corretas.
- 39.** Considerando que a prática profissional do assistente social está relacionada às condições objetivas de trabalho e às relações sociais inscritas naquele determinado espaço sócio ocupacional, articulando um conjunto de mediações que interferem no processamento das ações, a análise da política de educação e o rebatimento dessa nas instituições educacionais apontaram as seguintes peculiaridades:
- I. A possibilidade do contato sistemático com grande parcela da classe subalterna.
- II. A posição geográfica que as unidades educacionais ocupam no cenário municipal.
- III. O tempo de permanência das crianças/ adolescentes na escola.
- IV. A importância que a escola ocupa na efetivação de ações/ projetos/ programas relacionados ao aspecto educativo.
- (A) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.



- (B) Apenas as alternativas II, III e IV estão corretas.  
 (C) Apenas as alternativas I e II estão corretas.  
 (D) Todas estão corretas.
- 40.** Ao considerar a liberdade como valor ético central, a diversidade humana como elemento ontológico do ser social e a emancipação como finalidade teleológica do projeto profissional, o trabalho do/a assistente social na Política de Educação pressupõe:
- (A) Concepção de educação emancipadora, que possibilite aos indivíduos sociais o desenvolvimento de suas potencialidades e capacidades como gênero humano.  
 (B) Conduta que reproduz censura e policiamento dos comportamentos, inculcando dominação ideológica e alienação moral.  
 (C) A política educacional como estrutura da forma de assegurar modos autônomos de pensar e agir, não se revestindo hoje, sob a marca das inversões que são necessárias à reprodução do sistema metabólico do capital, em um processo de ampliação das formas de acesso e permanência em diferentes níveis e modalidades educacionais.  
 (D) A não perspectiva de democratização está na base de construção dos processos de emancipação humana e uma educação fundada nesta compreensão pode deixar de fortalecer os processos de socialização da política, de socialização do poder como condição central de superação da ordem burguesa.
- 41.** Segundo preconiza o estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/92), no que tange a guarda e poder familiar faz referência que
- (A) a condenação criminal do pai ou da mãe não implicará a destituição do poder familiar, exceto na hipótese de condenação por crime doloso sujeito à pena de reclusão contra outrem igualmente titular do mesmo poder familiar ou contra filho, filha ou outro descendente.  
 (B) a perda do poder familiar só ocorrerá contra os genitores da criança em caso de hipossuficiência e ou negligência de ambos.  
 (C) os pais em hipótese alguma perderão a guarda dos filhos, somente se estes assim manifestarem seu desejo.  
 (D) a condenação do pai ou da mãe implicará imediatamente na destituição do poder familiar, quando esta condenação se tratar de crime hediondo indiferente de quem for a vítima.
- 42.** De acordo com o Art. 2 do Código de Ética do Assistente Social constituem direitos do/a assistente social.
- I. Desagravo público por ofensa que atinja a sua honra pessoal.  
 II. Aprimoramento profissional de forma contínua, colocando-o a serviço dos princípios deste Código.  
 III. Ampla autonomia no exercício da Profissão, entretanto, sendo obrigado a prestar serviços profissionais distintos das suas atribuições, cargos ou funções, quando determinado por superior hierárquico.  
 IV. Liberdade na realização de seus estudos e pesquisas, resguardados os direitos de participação de indivíduos ou grupos envolvidos em seus trabalhos.
- (A) Somente a I e III estão corretas.  
 (B) Somente a II e III estão corretas.  
 (C) Somente a II e IV estão corretas.  
 (D) Todas estão corretas.
- 43.** O serviço especializado para pessoas em situação de rua é um serviço ofertado para pessoas que utilizam as ruas como espaço de moradia e/ou sobrevivência. Tem a finalidade de assegurar atendimento e atividades direcionadas para o desenvolvimento de sociabilidades, na perspectiva de fortalecimento de vínculos interpessoais e/ou familiares que oportunizem a construção de novos projetos de vida. Neste sentido, a atuação do profissional está pautada na tentativa de:
- I. Possibilitar condições de acolhida na rede socioassistencial.  
 II. Contribuir para a construção de novos projetos de vida, respeitando as escolhas dos usuários e as especificidades do atendimento.  
 III. Contribuir para restaurar e preservar a integridade e a autonomia da população em situação de rua.  
 IV. Promover ações para a reinserção familiar e/ou comunitária.
- (A) Somente a III e IV estão corretas.  
 (B) Somente a I, II e IV estão corretas.  
 (C) Somente a II e IV estão corretas.  
 (D) Todas estão corretas.
- 44.** O PNAS, em consonância com o disposto na LOAS, capítulo II, seção I, artigo 4º, A assistência social rege-se pelos seguintes princípios:
- I. Supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica.

- II. Universalização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas.
- III. Respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.
- IV. Igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, ressalvadas as diferenciações das populações urbanas e rurais.
- (A) Somente a I e II estão corretas.  
(B) Somente a III e IV estão corretas.  
(C) Somente a I, II, III estão corretas.  
(D) Todas estão corretas.
- 45.** Para o profissional que atuar com o Serviço Social Escolar caberá desenvolver atividades técnicas profissionais, dentre outras as seguintes funções:
- (A) Elaboração e execução de programas de orientação sócio familiar, visando prevenir a evasão escolar e melhorar o desempenho e rendimento do aluno e sua formação para o exercício da cidadania.  
(B) Pesquisa de natureza cultural para caracterização da população escolar.  
(C) Realização de visitas sociais com o objetivo de investigar a realidade familiar do aluno.  
(D) Participação em equipes interdisciplinar para elaboração de programas que visam a imprevidência da violência e o uso de drogas.
- 46.** A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Desta forma, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:
- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.  
II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.  
III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.  
IV. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (A) Somente I, II e III estão corretas.  
(B) Somente I, III e IV estão corretas.  
(C) Somente II, III e IV estão corretas.  
(D) Todas estão corretas.
- 47.** Podemos vincular o surgimento da questão social com:
- (A) Eclosão dos movimentos sociais, vinculados ao modo de produção.  
(B) Eclosão da classe trabalhadora e sua inserção no cenário político e identificá-la no momento em que a contradição fundamental do capitalismo, como modo de produção social se desenvolve e se revela.  
(C) Eclosão do fordismo a fim de reduzir ao máximo os custos de produção e assim baratear o produto, podendo vender para o maior número possível de consumidores.  
(D) Eclosão do movimento de reconceitualização do serviço social, através do questionamento global da profissão.
- 48.** A institucionalização do serviço social como profissão, assim como as demais profissões, surge visando atender:
- (A) Às necessidades sociais desencadeados pela forma genérica de organização da sociedade capitalista, na fase monopolista, de acordo com as estratégias políticas e econômicas desenhadas naquela nova dinâmica social que se impunha.  
(B) Às necessidades sociais desencadeados pela forma genérica de organização da sociedade capitalista, na fase de livre concorrência, de acordo com as estratégias políticas e econômicas desenhadas naquela nova dinâmica social que se impunha.  
(C) Às necessidades sociais desencadeados pela forma singular de organização da sociedade capitalista, na fase monopolista, de acordo com as estratégias políticas e econômicas desenhadas naquela nova dinâmica social que se impunha.  
(D) Às necessidades sociais desencadeados pela forma singular de organização da sociedade capitalista, na fase de livre concorrência, de acordo com as estratégias políticas e econômicas desenhadas naquela nova dinâmica social que se impunha.
- 49.** É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral, entretanto, caso como medida excepcional esta criança ou adolescente seja inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, a cada três meses, não podendo exceder o prazo máximo estabelecido pelo ECA que refere que
- (A) a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito meses), desde que comprovada necessidade

que atenda ao seu mínimo interesse, devidamente fundamentada pela equipe técnica do poder judiciário.

- (B) a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 2 (dois anos), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- (C) a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- (D) a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 2 (dois anos), independente de interesses, mesmo que devidamente fundamentada pela equipe técnica judiciária.

**50.** Para o SUAS, a concepção de gestão é composta pela associação entre o domínio de conhecimentos técnicos e a capacidade de inovação, alinhada aos princípios democráticos da gestão pública. Desse modo, “pensar as dimensões   A  /  B  /  C  /  D   como movimentos absolutamente interligados e interdependentes, que se imbricam e inter-relacionam, numa dinâmica estratégica e não linear. Tais dimensões não podem mais serem vistas como etapas somente ou fases que se sucedem, mas sim como uma totalidade dinâmica.” Em se tratando que essa totalidade dinâmica se faz na interligação das dimensões (A, B, C e D), para que se faça efetiva, será corretamente preenchida pela alternativa:

- (A) Monitoramento / planejamento/ programação/ execução / avaliação.
- (B) Diagnóstico/ planejamento / execução / monitoramento/ avaliação.
- (C) Planejamento/ diagnóstico/ monitoramento/ execução/ avaliação.
- (D) Avaliação/ planejamento/ execução/ monitoramento/ diagnóstico.

# FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>